



## STANDARD TRENERA

## TRAINER STANDARD



PROFIL	PROFILE
Osoba posiadająca wiedzę i umiejętności w dziedzinie, z której będzie szkolić.	A person with knowledge and skills in the field of training.
Przedział wiekowy: 28-60 lat	Age range: 28-60 years
Pracująca lub zaangażowana w inne działania, gdzie szkolenie jest potrzebne.	A person working or involved in other activities where the training is needed.
Osoba chcąca realizować proste i typowe szkolenia w dziedzinie swojej specjalizacji.	A person who wants to implement simple and typical training in the field of his specialization.

Wymagania standardu	Standard requirements	W/ U/ Z	K/ S/ B	Kryteria weryfikacji	Verification criteria
<b>Szkoli uwzględniając metodykę kształcenia ludzi dorosłych</b>					
<b>Trains taking into account the methodology of educating adults</b>					
Charakteryzuje wybrane koncepcje uczenia ludzi dorosłych	A person characterises selected adult learning concepts	Ws	sK	Wymienia i charakteryzuje co najmniej 2 koncepcje uczenia ludzi dorosłych np.: - David Kolb, - Burrhus Frederic Skinner - Albert Bandura	Lists and characterises at least 2 adult learning concepts, i.e.: - David Kolb - Burrhus Frederic Skinner - Albert Bandura
Buduje szkolenia bazując na wybranych metodach kształcenia osób dorosłych.	A person builds training based on selected adult education methods.	U	S	Uzasadnia konstrukcję szkolenia wskazując na zastosowane metody kształcenia osób dorosłych.	<b>Justifies the structure of the training by pointing to the methods of adult education used.</b>
<b>Realizuje szkolenia w oparciu o cykl treningowy</b>					
<b>It provides training based on the training cycle</b>					
Charakteryzuje etapy cyklu treningowego	Characterises the stages of the training cycle	Wp	pK	Charakteryzuje etapy: analiza roli, iaps, projektowanie, prowadzenie, walidacja ewaluacja	Characterises the stages: - role analysis, - IATN, - projects, - leading, - validation - evaluation
Charakteryzuje	Characterises the	Ws	sK	Wymienia i	Lists and characterises

konsekwencje pominięcia poszczególnych etapów dla osiągnięcia zakładanych celów edukacyjnych (efektów uczenia się)	consequences of omitting individual stages to achieve the assumed educational goals (learning outcomes)			charakteryzuje konsekwencje pominięcia etapów, IAPS, projektowanie, walidacja, ewaluacja	the consequences of omitting stages, IATN, designing, validation, evaluation
<b>Wykonuje identyfikację i analizę potrzeb szkoleniowych przygotowując proste i typowe szkolenia w dziedzinie specjalizacji.</b>					
<b>Performs identification and analysis of training needs by preparing simple and typical training in the field of specialization.</b>					
Charakteryzuje głównych interesariuszy procesów szkoleniowych w organizacji i na rynku pracy	Characterises the main stakeholders of training processes in the organization and in the labor market	Wf	fk	Osoba ucząca się, kierownik, zespół, firma, pracodawca	Learner, manager, team, company, employer
Charakteryzuje potrzeby szkoleniowe indywidualne, grupowe, organizacyjne, rynku pracy	Characterises training needs of individuals, groups, organizations and labor market	Wf	fk	Wskazuje możliwe źródła pozyskiwania aktualnych i adekwatnych informacji o potrzebach edukacyjnych osób uczących się (WUP w tym sprawność, efektywność, pewność siebie), kierownik (sprawność, efektywność, odpowiedzialność, troska) zespół (s, e, o, t), firma (s, e, o, t) pracodawca (s, e, o, t + aktualność)	A person indicates possible sources of obtaining up-to-date and adequate information on the educational needs of learners (WUP [Provincial labor office] including efficiency, effectiveness, self-confidence), manager (efficiency, effectiveness, responsibility, care), team (e, e, r, c), company (e, e, r, c), employer (e, e, r, c + timeliness)
Charakteryzuje główne narzędzia badawcze wykorzystywane w metodologii prowadzenia badań społecznych	<b>Characterises the main research tools used in the methodology of conducting social research</b>	Wf	fk	Charakteryzuje metody kwestionariuszowe i metody ich konstrukcji, najczęściej stosowane skale, zasady doboru próby badawczej, trafność i	Characterises questionnaire methods and methods of their construction, the most frequently used scales, rules of selecting a research sample, validity and reliability (IDI, CATI,

				rzetelność (IDI, CATI, FIGI, wywiad strukturalizowany swobodny, grupy focuse, panele, delfickie itp)	FIGI, free structured interview, focuse groups, panels, Delphi etc.)
Tworzy proste i typowe narzędzia do prowadzenia IAPS w swojej dziedzinie specjalizacji	Creates simple and typical tools for conducting IATN in his field of specialization	U	S	Zgodnie ze sztuka zbudowane typowe i proste narzędzia, czyli np. IDI i/lub pytania do focusa Testy kompetencji	Typical and simple tools, such as IDI and/or focus questions, which are built according to the art Competency tests
Projektuje i przygotowuje raport z IAPS dla klienta z wstępnie zdefiniowanymi celami szkoleniowymi (efektami uczenia się) oraz rekomendacjami dla klienta	Designs and prepares an IATN report for the client with pre-defined training goals (learning outcomes) and recommendations for the client.	U	S	Zgodnie ze sztuką zaprojektowany raport. Zgodnie ze sztuką przygotowany raport. Raport przedstawiony klientowi i przez niego przyjęty.	A report designed by art. A report prepared according to art. Report presented to the client and accepted by him.
<b>Projektuje proste i typowe szkolenia w dziedzinie swojej specjalizacji</b>					
<b>Designs simple and typical training courses in the field of his/her specialization</b>					
Charakteryzuje wybrane metodyki formułowania celów uczenia się (efektów uczenia)	Characterises selected methodologies for formulating learning goals (learning outcomes)	Wf	fK	Prawidłowo charakteryzuje trzy sfery uczenia się i trafnie obiera czasowniki operacyjne do poziomów w poszczególnych sferach  Charakteryzuje SMART, SMARTER	A person correctly characterises the three spheres of learning and accurately selects operational verbs for the levels in each sphere  Characterized by SMART, SMARTER
Buduje cele szkoleniowe (efekty uczenia) adekwatne dla potrzeb interesariuszy szkolenia oraz możliwe do realizacji w założonych ramach organizacyjnych	Builds training goals (learning outcomes), as well as training adequate to the needs of stakeholders and possible to implement within the assumed organizational framework	U	S	Zgodnie z taksonomią Blooma zbudowane cele (efekty uczenia się) cel główny i szczegółowe dla trzech sfer (kognitywna, psychomotoryczna, afektywna)	Goals built according to Bloom's taxonomy (learning outcomes). Main and specific goals for three spheres (cognitive, psychomotor, affective)
Charakteryzuje eksperymentalny cykl	<b>Characterises the experimental adult</b>	Wp	pK	Trafnie charakteryzuje etapy	Aply characterises the stages in the Kolb cycle

uczenia ludzi dorosłych i cykl społecznego uczenia się	<b>learning cycle and the social learning cycle</b>			w cyklu Kolba oraz etapy w metodzie społecznego uczenia się	and the stages in the method of social learning
Dobiera zakres merytoryczny prowadzący do osiągnięcia zakładanych celów edukacyjnych (efektów uczenia)	Selects the substantive scope leading to the achievement of the assumed educational goals (learning outcomes)	U	S	Zakres merytoryczny adekwatny i możliwy do realizacji	Substantive scope adequate and possible to implement
Charakteryzuje metody szkoleniowe podające i aktywizujące	Characterises providing and activating training methods.	Wf	fK	Trafnie dobiera charakterystyki poszczególnych metod szkoleniowych	Accurately selects the characteristics of individual training methods.
Charakteryzuje sposoby niwelowania trudności uczestników związane z aspektami psychofizycznymi, kulturowymi, światopoglądowymi itp.	Characterises the ways of reducing/eliminating the difficulties of participants related to psychophysical, cultural, worldview (etc.) aspects.	Wp	pK	Trafnie proponuje sposoby niwelowania trudności związanych z aspektami psychofizycznymi, kulturowymi i światopoglądowymi osób uczących się	Accurately suggests ways of reducing/eliminating the difficulties related to psychophysical, cultural and worldview aspects of learners.
Dobiera metody prowadzące do osiągnięcia zakładanych celów edukacyjnych (efektów uczenia się) oraz porządkuje je, zgodnie z wybraną koncepcją uczenia ludzi dorosłych	Selects methods leading to the achievement of the assumed educational goals (learning outcomes) and organizes them in accordance with the selected concept of teaching adults.	U	S	Metody dobrane adekwatnie do zakładanych celów edukacyjnych (efektów uczenia)  Strukturyzuje szkolenie zgodnie z wybraną koncepcją uczenia ludzi dorosłych.	Methods selected adequately to the assumed educational goals (learning outcomes)  Structures the training according to the selected adult learning concept.
Buduje konspekt/scenariusz szkolenia planując osiągnięcie efektów uczenia się i zarządzanie procesem grupowym.	Builds a training outline/scenario planning to achieve learning outcomes and manage the group process.	U	S	Przygotowany konspekt zawiera planowanie przyrostu kompetencji oraz zarządzanie procesem grupowym	The prepared outline includes competence development planning and group process management
Przygotowuje odpowiednie do treści szkolenia w swojej specjalizacji materiały do prowadzenia	Prepares training materials appropriate to the content of the training in his specialization: - presentation, exercises,	U	S	Przygotowane materiały do szkolenia	Prepared training materials

szkolenia: - prezentacja, ćwiczenia, materiały dla uczestników, skrypty, itp	materials for participants, scripts, etc.				
Projektuje narzędzia do weryfikowania postępów uczestników	Designs tools to verify participants' progress	U	S	Przygotowane ćwiczenia weryfikują kompetencje, dla których zostały przygotowane	Prepared exercises verify the competences for which they were prepared
Projektuje narzędzia do ewaluacji na poziomach uzgodnionych z klientem	Designs evaluation tools at levels agreed with the client	U	S	Przygotowane narzędzia ewaluują szkolenie na odpowiednim poziomie D. Kirkpatricka	The prepared tools will evaluate the training at the appropriate level of D. Kirkpatrick
W projektowanych narzędziach uwzględnia potrzeby uczestników np. ograniczenia psychofizyczne.	In the designed tools, a person takes into account the needs of the participants, e.g. psychophysical limitations.	U	S	Przygotowane narzędzia są tak przygotowane, aby niwelować problemy ze wzrokiem, problemy ruchowe, manualne, światopoglądowe, kulturowe itp.	The prepared tools work in such a way as to eliminate problems with eyesight, motor, manual, worldview, cultural problems, etc.

### Prowadzi proste i typowe szkolenia w dziedzinie specjalizacji

### Conducts simple and typical training in the field of his/her specialization

Charakteryzuje kluczowe funkcje procesu porozumiewania się	Characterises the key functions of the communication process	Wf	fk	Wymienia i charakteryzuje kluczowe potrzeby zaspokajane w procesie komunikacji	Lists and characterises the key needs satisfied in the communication process
Charakteryzuje zasady skutecznego porozumiewania się	Characterises the principles of effective communication	Wp	K	Charakteryzuje budowanie zaufania, Spójność komunikacyjna, Profesjonalizm (mowa ciała i komunikacja werbalna) 4 s komunikacji parawerbalnej, parajęzyk itp... aktywne słuchanie Po czym poznać, że ktoś słucha?  Techniki weryfikowania	Characterises building trust, Communication coherence, Professionalism (body language and verbal communication) 4 seconds of verbal communication, para- language etc... active listening How do you know when someone is listening?  Techniques for verifying

				zrozumienia aktywnego słuchania.	understanding of active listening.
Formułuje skutecznie i spójnie przekaz	<b>Formulates his/ her message effectively and consistently</b>	U	S	Wypowiada się stosując zasady 4S, jest spójna osoba komunikacyjnie, stosuje techniki aktywnego słuchania i rozumienia przekazu.	Expresses him/herself using the 4S rules, is a coherent communicative person, uses active listening techniques and understanding the message.
Charakteryzuje zasady udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej+	<b>Characterises the principles of giving constructive feedback</b>	Wp	pK	Charakteryzuje FUKO, FUKO rozszerzone lub inna metodyka	It is characterized by FUKO, extended FUKO or other methodology
Udziela konstruktywnej informacji zwrotnej	Gives constructive feedback	U	S	Podczas szkolenia udziela uczestnikom konstruktywnej informacji zwrotnej w celu ukierunkowywania ich aktywności.	During the training, provides participants with constructive feedback in order to guide their activity.
Buduje autorytet własny i dobre imię reprezentowanej instytucji	A person builds his own authority and the good name of the represented institution	W+ Z	K+ B	Charakteryzuje i stosuje style trenerskie Charakteryzuje i stosuje triadę autorytetu trenera Jak się wypowiada o własnej instytucji, którą reprezentuje?	Characterises and uses training styles Characterises and uses the triad of coach authority How does he/she comment on his/her own institution which he/she represents?
<b>Zarządza procesem grupowym</b>					
<b>Manages the group process</b>					
Charakteryzuje sposoby stymulowania uczestników do przechodzenia przez poszczególne fazy rozwoju grupy.	Characterises ways to stimulate participants to go through the various stages of group development.	Wp	pK	Charakteryzuje pracę trenera i grupy na etapie orientacji i zależności, burzy i konfliktu, spójności i współpracy, wysokiej produktywności, zakończenia i rozejścia się.	Characterises the work of the trainer and the group at the stage of orientation and dependence, storm and conflict, cohesion and cooperation, high productivity, termination and separation.
Organizuje pracę grupy w taki sposób, aby pomagać grupie w przechodzeniu przez poszczególne fazy rozwoju grupy.	<b>Organizes the work of the group in such a way as to help the group go through the various stages of the group's development.</b>	U	S	Buduje ćwiczenia i modeluje prace grupy w sposób powodujący szybkie przejście do fazy pełnej	<b>Builds exercises and models the work of the group in a way that causes a quick transition to the stage of full productivity of</b>

				<p>produktywności grupy.</p> <p>Rozwiązuje problemy grupy związane z przechodzeniem przez poszczególne fazy.</p>	<p><b>the group.</b></p> <p><b>Solves the group's problems related to going through particular phases.</b></p>
<p>Organizuje proces uczenia się w taki sposób, aby eliminować zjawiska hamujące uczenie się i stymulować wspierające uczenie się.</p>	<p>Organizes the learning process in such a way as to eliminate phenomena that inhibit learning and stimulate supporting learning.</p>	U	S	<p>Organizuje pracę grupy tak aby wykorzystywać/łagodzić z kluczone zjawiska w pracy grupowej (próżniactwo, hamowanie, facylitacja, dysonans, konformizm, polaryzacja i reguły wpływu społecznego).</p> <p>Rozwiązuje problemy związane z ujawnianiem się zjawisk i ról zaburzających uczenie się grupy i jednostek.</p>	<p>Organizes group work in order to use/reduce key phenomena in group work (laziness, inhibition, facilitation, dissonance, conformism, polarization and rules of social influence).</p> <p>Solves problems related to the emergence of phenomena and roles that disrupt the learning of the group and individuals.</p>
<p><b>Zarządza uczeniem się indywidualnym i grupowym</b></p> <p><b>Manages individual and group learning</b></p>					
<p>Organizuje proces uczenia się w taki sposób, aby ułatwić poszczególnym osobom i grupie osiągnięcie zakładanych celów edukacyjnych (efektów uczenia)</p>	<p>Organizes the learning process in such a way as to facilitate the achievement of the assumed educational goals (learning outcomes) by individuals and groups</p>	U	S	<p>Podczas szkolenia weryfikuje uczenie się i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia oraz modyfikuje projekt szkolenia w celu uzyskiwania jak najwyższej skuteczności uczenia się.</p> <p>Rozwiązuje problemy osób indywidualnych oraz grupy w trudnościach</p>	<p>During the training, a person verifies learning and the achievement of the assumed learning outcomes, and modifies the training design in order to achieve the highest possible learning efficiency.</p> <p>Solves problems of individuals and groups in difficulties related to achieving educational goals (learning</p>



				<p>związanych z osiągnięciem celów edukacyjnych (efektów uczenia).</p> <p>Organizuje przestrzeń szkoleniową (sala szkoleniowa, przestrzeń wirtualną) zapewniając osiągnięcie celów edukacyjnych (efektów uczenia).</p> <p>Troszczy się o ukierunkowywanie osób uczących się w doskonaleniu nabywanych kompetencji</p> <p>Wykorzystuje oprogramowanie oraz urządzenia (np. tablice tradycyjne i multimedialne, rzutniki i inne multimedialne i tradycyjne) do wsparcia osiągnięcia celów uczenia się (efektów uczenia się).</p>	<p>outcomes).</p> <p><b>Organizes the training space (training room, virtual space) ensuring the achievement of educational goals (learning outcomes).</b></p> <p>Cares about directing learners to improve acquired competences</p> <p>Uses software and devices (e.g. traditional and multimedia boards, projectors and other multimedia and traditional) to support the achievement of learning goals (learning outcomes).</p>
--	--	--	--	--	---

**Prowadzi ocenę (ewaluację) prostych i typowych szkoleń, które realizuje w dziedzinie specjalizacji**

**Conducts assessment (evaluation) of simple and typical trainings that he carries out in the field of specialization**

Charakteryzuje wybrane koncepcje prowadzenia ewaluacji szkoleń oraz narzędzia stosowane do ich realizacji.	Characterises selected concepts of conducting training evaluation and the tools used to implement them.	Wp	pK	Wymienia i charakteryzuje minimum dwa podejścia do oceny efektywności szkoleń w tym z punktu widzenia użyteczności dla klienta (trafność,	Lists and characterises at least two approaches to assessing the effectiveness of training in ttm from the point of view of usability for the client (accuracy, usefulness,
--	---	----	----	---	---

				użyteczność, trwałość) oraz Kirpaktrik 1,2,3,4 poziom.	durability) and Kirpaktrik 1,2,3,4, level.
Tworzy narzędzia oceny efektywności prostych i typowych szkoleń w dziedzinie swojej specjalizacji.	Creates tools for assessing the effectiveness of simple and typical training in the field of his/her specialization.	U	S	Samodzielnie do własnych szkoleń tworzy narzędzia oceny efektywności (1,2,3, poziom Kirkpatricka) oraz uzasadnia trafność ich doboru i konstrukcji.	It independently creates tools to assess the effectiveness of its own training (1,2,3, Kirkpatrick level).  Justifies the accuracy of their selection and construction.
Tworzy raport efektywności szkolenia bazując na wynikach prowadzonych analiz.	Creates a training effectiveness report based on the results of the analyzes.	U	S	Samodzielnie tworzy raporty efektywności szkoleń bazując na wynikach ankiet, wywiadów, obserwacji itp.	Independently creates training effectiveness reports based on the results of anliet, interviews, observations, etc.

LEGENDA	THE LEGEND
<b>W</b> - wiedza	<b>K</b> - knowledge
<b>U</b> - umiejętności	<b>S</b> - skills
<b>Z</b> - zachowania	<b>B</b> - behaviours
<b>Ws</b> - wiedza semantyczna	<b>sK</b> - semantic knowledge
<b>Wp</b> - wiedza proceduralna	<b>pK</b> - procedural knowledge
<b>Wf</b> - wiedza faktograficzna	<b>fK</b> - factual knowledge

Fundusze EOG reprezentują wkład Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w tworzenie Europy zielonej, konkurencyjnej i sprzyjającej integracji społecznej.

Istnieją dwa cele ogólne: ograniczenie nierówności ekonomicznych i społecznych w Europie i wzmocnienie relacji dwustronnych pomiędzy państwami-darczyńcami a 15 krajami UE z Europy Środkowej i Południowej i obszaru Morza Bałtyckiego.

Trzy Państwa-Darczyńcy ściśle współpracują z UE w ramach Porozumienia o Europejskim Obszarze Gospodarczym (EOG). Darczyńcy przekazali 3,3 miliarda euro w ramach kolejnych programów funduszy w latach 1994–2014. Fundusze EOG na lata 2014–2021 wynoszą 1,55 miliarda euro.

Priorytety na ten okres to:

1. innowacje, badania naukowe, edukacja i konkurencyjność;
2. integracja społeczna, zatrudnienie młodzieży i ograniczenie ubóstwa;
3. środowisko, energia, zmiany klimatu i gospodarka niskoemisyjna;
4. kultura, społeczeństwo obywatelskie, dobre zarządzanie i podstawowe prawa;
5. sprawiedliwość i sprawy wewnętrzne.

Fundusze EOG są wspólnie finansowane przez Islandię, Liechtenstein i Norwegię, których wkład oparty jest na ich PKB.

Kwalifikowalność do funduszy wynika ze spełnienia kryteriów określonych w ramach Funduszu Spójności UE przeznaczonego dla państw członkowskich, w których dochód krajowy brutto na mieszkańca jest niższy niż 90% średniej unijnej.

Projekt o nazwie „**Jakość w edukacji w sektorze kształcenia zawodowego**” korzysta z dofinansowania o wartości 201 000 Euro. Kwota w 85% współfinansowana jest ze środków Mechanizmu Finansowego EOG 2014-2021, tj. 170 834.7 Euro oraz w 15% z budżetu państwa, czyli 30 147.3 Euro. Celem projektu, który będziemy realizować z partnerem norweskim Easy Learning Solutions jest przygotowanie narzędzi edukacyjnych wspierających rozwój kultury jakości w instytucjach edukacyjnych.